



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

## مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	التأهيل المهني
2.	رقم المادة	( 0805419 )
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المترتبة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	التربية الخاصة
6.	رقم البرنامج	05
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	الإرشاد والتربية الخاصة
10.	مستوى المادة	بكالوريوس
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2016/2015 الاول
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	بكالوريوس
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2016-2015

#### 16. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.  
لا يوجد

#### 17. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.  
ديسام العبدالات  
رقم الهاتف: 24533، الساعات المكتبية: 11:00 - 12:30 الأحد، الاثنين، الثلاثاء. البريد الإلكتروني: [b.abdallat@ju.edu.jo](mailto:b.abdallat@ju.edu.jo)

#### 18. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.  
تتناول هذه المادة مفهوم التأهيل المهني وأهدافه، مبادئ التأهيل المهني لفئات الإعاقة المختلفة. خدمات التأهيل المهني: التقييم والإرشاد والتوجيه المهني، الجاهزية للعمل، خطط العمل الفردية IPE، تحليل مهارات العمل، المشاغل المحمية، المتابعة في مجال تشغيل المعوقين.

#### 19. أهداف تدريس المادة ونتائجها:

أ- الأهداف:

- 1- التعريف بالمفاهيم والمبادئ الرئيسية في مجال التأهيل المهني
- 2- تحليل عناصر التأهيل المهني للأفراد المعاقين
- 3- تحليل خدمات التأهيل المهني وفقاً لأنواع الإعاقات
- 4- مراجعة الأدب العلمي المرتبط بالتأهيل المهني
- 5- إكساب الطلبة مهارة البحث العلمي
- 6- إكساب الطلبة مهارة حل المشكلات

ب- نتائج التعلّم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...

1- الفهم و الاستيعاب:

- 1-1: معرفة واستيعاب المفاهيم الأساسية في التأهيل المهني للأشخاص المعاقين
- 2-1: التعريف بإجراءات توفير فرص العمل للمعاقين.
- 3-1: وصف خدمات التأهيل المهني للأشخاص المعاقين

2- المهارات الفكرية و المعرفية و التحليلية:

- 1-2: تنمية قدرة الطلبة على تحليل خدمات التأهيل المهني وفقاً للحاجات الخاصة للأشخاص المعاقين
- 2-2: إدراك أهمية المشاركة المجتمعية في التأهيل المهني

3- المهارات الخاصة/التطبيقية:

- 1-3: تنمية مهارة الطلبة في تحليل التقارير التشخيصية من أجل تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة و توظيفها في بناء خطة التأهيل المهني.
- 2-3: تنمية مهارة الطلبة في تصميم خطط تأهيل مهني وكتابة الأهداف التدريبية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة
- 3-3: تنمية مهارة الطلبة تحديد الحاجات المهنية الخاصة للمعاقين.

4- المهارات الإبداعية/ القابلة للتحويل:

- 1-4: تنمية روح العمل التعاوني مع أخصائيي المهن المختلفة.
- 2-4: الامتثال للمعايير الأخلاقية والمهنية في التربية الخاصة و تعزيز الاتجاهات الإيجابية للعمل مع الأفراد ذوي الحاجات الخاصة وذويهم.
- 3-4: تنمية قدرة الطلبة في تحليل الحاجات المهنية الخاصة بالمعاقين في سوق العمل وإشباعها
- 4-4: تعزيز مفهوم التطور المهني من خلال البحث عن مصادر المعلومات ومتابعة الجديد في مجال تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة.

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المحتوى	الأسبوع	المدرّس	نتائج التعلّم المتحققة	أساليب التقييم	المراجع
الوحدة الأولى : (التأهيل ) • معنى التأهيل • أهداف /فلسفة / مبررات • خدمات التأهيل • التطور التاريخي	الأول	د. بسام العبد اللات			الكتاب المقرر : الزعمط ،يوسف،(2013)0 التأهيل المهني للمعوقين ، عمان : دار الفكر.
الوحدة الثانية:(التأهيل الطبي) • تعريف التأهيل الطبي • هدفه • خدمات ووسائل التأهيل • التعاون الطبي	الثاني	د. بسام العبد اللات			

					<ul style="list-style-type: none"> <li>التشخيص، الاستشارات، الاختصاصات</li> </ul>
<p>المراجع الأجنبية:</p> <p>Nind, M., Sheehy, K., Rix, J. (2005). <i>Curriculum in pedagogy in inclusive education: values into practice</i>, Routledge Flamer, Oxon.</p> <p>Siegale, L. (2009). <i>The complete IEP guide: How to advocate for your special Ed child</i>. Lawrence Siegale, USA.</p>		د. بسام العبدلات	الثالث	<p><b>الوحدة الثالثة: ( التاهيل النفسي )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تعريفه وأهدافه</li> <li>الخدمات المقدمة</li> <li>عملية التكيف للإعاقة</li> <li>تأهيل أسر الأفراد ذوي الإعاقة</li> </ul>	
		د. بسام العبدلات	الرابع	<p><b>الوحدة الرابعة: ( التاهيل الاجتماعي )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تقييم خبرات المتعلمين</li> <li>مراعاة الفروق بين الجنسين</li> <li>مراعاة طرق التواصل</li> </ul>	
		د. بسام العبدلات	الخامس	<p><b>الوحدة الخامسة: ( التاهيل الأكاديمي )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>خدمات التربية الخاصة</li> <li>المبادئ الأساسية لتقديم الخدمات</li> <li>مميزات خدمات التربية الخاصة</li> </ul>	
	امتحان منتصف الفصل	د. بسام العبدلات	السادس	<p><b>الوحدة السادسة: ( التاهيل المهني )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تعريفه وهدفه</li> <li>المبادئ العامة</li> <li>خطوات عملية التاهيل</li> <li>دور أخصائي التاهيل</li> <li>معايير مختلفة في التدريب وتقديم الخدمات</li> </ul>	
		د. بسام العبدلات	السابع	<p><b>الوحدة السابعة: ( التاهيل المهني للنساء المعوقات )</b></p> <p>المشاكل التي تواجه تدريب واستخدام النساء</p> <p>برامج العمل لتأهيل النساء المعوقات</p> <p>المشاريع المصممة لتدريب وتأهيل النساء المعوقات</p>	
		د. بسام العبدلات	الثامن	<p><b>الوحدة الثامنة: ( التاهيل المجتمعي المحلي )</b></p> <p>مفهوم التاهيل المجتمعي فلسفة وأهداف التاهيل المجتمعي</p> <p>المبادئ الأساسية للتاهيل المجتمعي</p> <p>برامج التاهيل المجتمعي</p>	
		د. بسام العبدلات	التاسع	<p><b>الوحدة التاسعة: ( التشغيل المهني )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>فرص العمل المتاحة</li> <li>معوقات تشغيل المعوقين</li> </ul>	

<p>المراجع الأجنبية:</p> <p>1. Rubin, S. and Roessler, R. (2001). Foundations of the vocational rehabilitation process. Fifth Ed. Austin: Pro-ed.</p> <p>2. Brodwin, M., Teller, F., Brodwin, S. (2002). Medical, psychosocial and vocational aspect of disability. Athens, GA: Elliott.</p> <p>3. Kielhofuer, G. (2002). Model of Human occupation, Baltimore: William &amp; Wilkins.</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• متطلبات المسؤول عن التشغيل</li> <li>• إعداد المعوقين للعمل</li> </ul>
			د. بسام العبدالات	العاشر	<p>ا الوحدة العاشرة: الخدمات التي يجب أن تقدم لتسهيل اندماج المعوقين اجتماعيا واقتصاديا</p> <p>الخدمات الوقائية والعلاجية</p> <p>خدمات التعليم والتأهيل والتدريب المهني</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• خدمات التشغيل والمتابعة</li> <li>• خدمات التثقيف والترويج</li> <li>• إزالة الحواجز</li> </ul>
			د. بسام العبدالات	الحادي عشر	<p>الوحدة الحادية عشرة: التوجيه المهني:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريفه</li> <li>• أهدافه وخطواته</li> <li>• المعلومات اللازمة له</li> </ul>
			د. بسام العبدالات	الثاني عشر	<p>الوحدة الثانية عشرة: التقييم المهني:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريفه وأهدافه</li> <li>• دور ومهام المقيم المهني</li> <li>• نوع وخصائص المقيم</li> <li>• تطوير خطة التقييم المهني</li> </ul>
			د. بسام العبدالات	الثالث عشر	<p>الوحدة الثالث عشرة: تحليل العمل</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الهدف منه</li> <li>• تطبيقات تحليل العمل</li> <li>• وسائل تحليل العمل</li> </ul>
	امتحان منتصف الفصل		د. بسام العبدالات	الرابع عشر	<p>الوحدة الرابع عشرة: التهيئة المهنية:</p> <p>أهداف التهيئة المهنية</p> <p>فوائدها ومرآحها</p>

## 21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

- المحاضرة والنقاش الصفوي
- العمل ضمن مجموعات صغيرة على مهمات محددة خلال المساق
- العمل التعاوني بين الطلبة في كتابة أوراق العمل
- الزيارات الميدانية للمدارس والمراكز المعنية بتأهيل المعاقين

## 22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

- الامتحان نصف الفصل: 30 علامة

- ملف لحالة تأهيل مهني: 20 علامات

حيث يتوجب على الطلبة تقديم ملف متكامل حول حالة ينسجها الطالب من خياله بحيث يقوم بكتابة وصف كامل لحالة فرد ذو احتياجات خاصة، بحيث يحوي الملف المتطلبات التالية:

1. وصف عام عن حالة تصويرية يكتبها الطالب
2. دراسة الحالة
3. تقييم الحالة (باستخدام مقياسيين)
4. تحليل الوظيفة المطلوبة
5. جدول المفاضلة
6. كتابة خطة التشغيل الفردية
7. السيرة الذاتية CV باللغتين العربية
8. المتابعة والتقرير النهائي للتشغيل

- امتحان نهائي 50 علامة

### 23. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب: أخذ الحضور والغياب في بداية المحاضرة

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: الواجبات تسلم في الوقت المحدد، ولا يتم إعادة الامتحان للطلاب الغائب إلا بعذر موقع من مكتب مساعد العميد لشؤون الطلبة.

ج- إجراءات السلامة والصحة: متوفرة في القاعة

د- الغش والخروج عن النظام الصفي: لا يوجد

هـ- إعطاء الدرجات: يتم إعادة أوراق الامتحان للطلاب ليطلع على علامته، تتم مراجعة الأسئلة للطلبة في القاعة وإعطاء الإجابات الصحيحة ومن ثم يتم استعادة أوراق الامتحان من قبل المدرس.

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير وسكرتاريا القسم

### 24. المعدات والأجهزة المطلوبة

القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير

### 25. المراجع

الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة.

- الزعمر، يوسف، (2013) 0 التاهيل المهني للمعوقين، عمان: دار الفكر المراجع الأجنبية:

1- Rubin, S. and Roessler, R. (2001). Foundations of the vocational rehabilitation process. Fifth Ed. Austin: Pro-ed.

2- Brodwin, M., Teller, F., Brodwin, S. (2002). Medical, psychosocial and vocational aspect of disability. Athens, GA: Elliott.

3- Kielhofuer, G. (2002). Model of Human occupation, Baltimore: William & Wilkins

الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية.

اسم منسق المادة: ----- التوقيع: ----- التاريخ: -----

مقرر لجنة الخطة/ القسم: ----- التوقيع -----

رئيس القسم: ----- التوقيع -----

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: ----- التوقيع -----

العميد: ----- التوقيع -----

**نسخة إلى:**

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة